



## Образование

### Развитие, образование и защита прав несовершеннолетних

**Н***а рубеже веков.* В 1980-е – начале 1990-х гг. в соответствии с планом развития инфраструктуры города ведется интенсивное строительство школ и дошкольных учреждений, а к старым школьным зданиям пристраиваются столовые, бассейны, спортивные залы; создаются медицинские и стоматологические кабинеты. Идет оснащение учебных классов и школьных столовых мебелью и новым оборудованием. На базе общеобразовательных школ № 19, 64, 134 открываются экспериментальные классы для глухих и слабослышащих детей, оснащенные специальной аппаратурой и работающие по системе Э. И. Леонгард (первые после Москвы и Ленинграда), появляются новые виды образовательных учреждений – «школа-гимназия», «школа-лицей». В 1992 г. при городском отделе народного образования был создан научно-педагогический центр.

Этот период характеризуется демографическим ростом населения. На 1 июля 1987 г. в Омске было 447 *дошкольных учреждений* (из них 106 Министерства просвещения РСФСР), в которых воспитывалось 74 тыс. детей. Но это не решало в полной мере проблему дефицита мест в детских садах. Поэтому на тринадцатую пятилетку (1991–1995) был разработан план строительства 50 дошкольных учреждений по линии Министерства просвещения РСФСР на 11 200 мест, согласно которому новые детские

сады должны были вводиться ежегодно. К сожалению, план не был реализован: к середине 1990-х гг. появилось только шесть новых дошкольных образовательных учреждений. Последними в прошлом веке были построены детские сады № 5, 26, 37, 90, 96, 139.

Политические, социально-экономические изменения, произошедшие в стране, привели к тому, что дошкольные образовательные учреждения оказались самым незащищенным звеном образовательной отрасли. Сложности в социальной сфере, возникшие в связи с резким спадом в экономике, заставили предприятия, организации отказаться от ранее принадлежавших им дошкольных учреждений и передать большую часть из них муниципалитету города, а другие продать или перепрофилировать под коммерческие заведения. В целом число дошкольных учреждений за 16 лет сократилось на 166 учреждений, и на начало января 1997 г. в городе работало всего 281 дошкольное учреждение (195 муниципальных, 86 ведомственных) с общим охватом 38 517 детей.

За период с 1991-го по 1998 г. муниципальная сеть дошкольных учреждений резко выросла за счет того, что в муниципальную собственность было принято 165 детских садов различных ведомств. Увеличение количества муниципальной сети дошкольных учреждениях не было подкреплено соответствующим ростом бюджетных ассигнований. Это обострило задачу содержания детских садов, создания нормальных условий для развития детей. С це-



Одна из новостроек 1993 г. – школа № 61 в Первомайском административном округе.  
*Из фондов МИСО*



люю сохранения здорового поколения на местах стали создаваться родительские фонды в поддержку дошкольных учреждений.

В конце 1990-х гг. наполняемость детских садов и потребность в них резко сократились. Основными причинами неукомплектованности и закрытия детских садов стали отсутствие необходимого контингента детей (следствие падения рождаемости), несоответствие дошкольных учреждений санитарно-гигиеническим требованиям, аварийное состояние помещений, закрытие предприятий, увеличение платы за содержание детей в учреждении, появление у родителей возможности воспитывать ребенка в семье до достижения им трех лет, а также отсутствие бюджетных средств на содержание и развитие дошкольных групп. Освободившиеся помещения в первую очередь использовались под детские учреждения (общеобразовательные, музыкальные и художественные школы, учреждения дополнительного образования). Кроме того, на базе свободных помещений детских садов стали открываться негосударственные дошкольные учреждения. В результате всех вышеперечисленных причин в 1998 г. в Омске работали только 245 детских садов, в них воспитывалось 28 542 ребенка.

Для оздоровления детей в дошкольных учреждениях работали 102 физиокабинета, 56 крытых бассейнов, 132 спортивных зала, 172 музыкальных зала, 59 изостудий. Появились новые типы учреждений: «детский сад – школа» (№ 122, 150, 155, 183, 214, 245, 341), негосударственные дошкольные учреждения («Интеллект и К°», «Дюймовочка», «Ступени», «Гномик» и др.).

В 1996 г. лауреатами Всероссийского конкурса «Детский сад – 96» стали муниципальный детский сад № 38, муниципальная «Школа – детский сад № 341», ясли-сад № 30 Западно-Сибирской железной дороги.

Интенсивно шла апробация и внедрение новых педагогических технологий в 90 дошкольных образовательных учреждениях. Наиболее приемлемыми для омского образования, по мнению экспериментаторов, стали авторская технология Н. М. Крыловой «Детский сад – дом радости», авторские программы и технологии Д. И. Воробьевой «Гармония» и В. Л. Малашенковой «Природа и человек». Работа по ним делала детей более раскованными, уверенными, самостоятельными, доброжелательными, жизнерадостными.

В конце 1990-х гг. изменения происходят не только в дошкольных, но и в *общеобразовательных учреждениях*. В 1990/1991 учебном году в городе было 186 школ, в них обучалось 159 157 учащихся. Последними в конце прошлого века были построены школы № 83, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 159. В это время в школах работало 17 тыс. учителей. Рост количества учителей произошел вследствие доведения наполняемости классов до нормати-

ва. Если в прежние годы в классах было 30 и более учеников, то теперь их число сократилось до 25–30, что позволило снизить нагрузку на учителя и улучшить качество образовательного процесса. Ухудшается финансирование школ. На начало 1997 г. в школьных библиотеках имелось около 600 тыс. современных учебников – в среднем по три учебника на одного учащегося. В связи с этим родители вынуждены были покупать учебники самостоятельно.

В сентябре 1998 г. за парты сели более 14 тыс. первоклассников. Выполняя решение коллегии Министерства образования РФ, с этого года омская начальная школа перешла на четырехлетнее начальное обучение. Этот переход благоприятно повлиял на развитие младших школьников и положительно отразился на их последующем обучении в среднем звене и старших классах.

Для повышения качества образования значим правильный выбор образовательной системы начального обучения и соответствующих технологий. В 1997/1998 учебном году в школах города в рамках традиционной системы занимались 92 % младших школьников, по образовательной системе Л. В. Занкова – более 6 % учеников, Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова – 1,5 %.

В 1998–1999 гг. происходит изменение в системе финансирования образовательных учреждений. Школы, гимназии, дошкольные учреждения поэтапно переходят на новый хозяйственный механизм (самостоятельный баланс), ряд учреждений получает лицензии на оказание платных образовательных услуг. Продолжается работа по разграничению полномочий всех уровней управления: регион – город – округ – учреждение образования.

Главной целью школы всегда было и остается обеспечение высокого качества образования учащихся, а одним из его показателей является участие в олимпиадах различного уровня, а также количество выпускников-медалистов. В 1997/1998 учебном году более тысячи школьников победили в окружных олимпиадах, проводившихся по шести учебным дисциплинам; 125 из них стали призерами городских, а 41 – областных олимпиад. Три школьника физико-математического лицея № 64 были признаны победителями и призерами заключительного тура Всероссийской олимпиады, а двое из них были приглашены в Гамбург на Международный турнир городов в составе сборной России, где заняли призовые места.

Наряду с достижениями в сфере образования, обозначилась проблема времени – *социальное сиротство* среди детей. Еще в 1988 г. в числе первых в России в Омске были созданы приемные семьи Т. Н. Богатыревой, Т. Е. Николаевой, Н. М. Асташевой, Т. Г. Мусатенко, взявших на воспитание по пять и более детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Органами опеки и попечительства в городе с 1991-го по 1998 г. было выявлено 5 775 детей, оставшихся без попечения родителей за эти годы; 2 039 детей



переданы на воспитание в семьи опекунов (попечителей); на усыновлении граждан находилось 3 490 детей. Отмечался рост числа выявленных детей, оставшихся без родительского попечения. Для осуществления более качественной работы по защите личных, имущественных и жилищных прав детей-сирот в штаты отделов (управлений) образования дополнительно были введены должности инспекторов по охране прав детства.

Имевшаяся городская сеть учреждений общественного воспитания была не в состоянии охватить всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и нуждавшихся в устройстве. В связи с этим департаментом образования была разработана городская программа «Дети-сироты», рассчитанная на период до 2002 г. Это позволило создать для жизни детей-сирот более благоприятные условия. После реконструкции бывших ведомственных детских садов на их базе были открыты дополнительно три детских дома (№ 2, 5, 6). Каждый год увеличивалось количество приемных семей, граждан, взявших детей под опеку (попечительство). Администрациями города и округов решался вопрос об обеспечении жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для своевременного оказания социальной помощи и поддержки детей с 1993 г. введены ставки социальных педагогов в штаты детских домов, с 1996 г. – в общеобразовательные школы Первомайского района в качестве эксперимента, а с 1997 г. – во все школы города.

В конце второго тысячелетия в городе было 194 общеобразовательные школы, среди них 13 гимназий, семь лицеев, 29 школ с углубленным изучением предметов, две школы-интерната, семь негосударственных школ. Кроме того, в муниципальную систему образования входили 40 учреждений дополнительного образования, шесть детских домов, 11 приемных семей, 204 дошкольных учреждения, пять из которых были негосударственными.

Особое место в образовательной системе города занимали 15 специальных (коррекционных) учреждений: три школы для глухих и слабослышащих детей и взрослых; школа для слепых и слабовидящих детей; школа для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также десять школ и школ-интернатов для детей с проблемами в развитии. Главная цель этих учреждений – дать возможность детям с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта адаптироваться к социальной среде.

Заслуживает внимания опыт специальной (коррекционной) школы-интерната № 3, которая, применяя в своей работе с детьми индивидуальные методики, психологические приемы, достигла высоких результатов. Учитель школы-интерната № 7 для глухих детей А. Б. Чеснакова с гордостью говорит о результативности работы педагогического коллектива этой коррекционной школы: «В школе работают педагогами три выпускника на-

шей школы, которые закончили Государственную академию физической культуры и педагогический университет. Среди наших выпускников есть олимпийская чемпионка, художники, фармацевты, мастера спорта. Наши ученики могут петь, танцевать, водить машины» (Страницы истории омской школы : сб. науч. ст. и материалов. Омск, 2002. С. 163).

Кроме этих школ и школ-интернатов, в городе при общеобразовательных школах функционировали 162 специальных класса, в которых обучались дети с диагнозом «задержка психического развития» и дети с нарушением слуха. Ежегодно увеличивалось количество классов компенсирующего обучения. В 1997/1998 учебном году в них занимались уже 2 605 школьников. По состоянию здоровья на дому обучалось более 300 учащихся. В 28 общеобразовательных школах Омска были открыты логопедические пункты, охватывавшие 1 400 детей, а в 25 дошкольных учреждениях – специализированные группы, в которых работали 56 учителей-логопедов.

Большое внимание в летний период уделялось оздоровлению детей в загородных лагерях, развитию сети летних оздоровительных лагерей, площадок для детей на базе образовательных школ. Ежегодно более 12 тыс. детей отдыхали в пришкольных лагерях с дневным пребыванием. Особой популярностью у подростков пользовались профильные лагеря: летняя и зимняя школы научного общества учащихся «Ломоносовец», «Юный эколог», «Творческая дача», «Центр старшеклассников» и др. По-прежнему оставалось приоритетным оздоровление детей-сирот, опекаемых, детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов.

**2000-е гг.** К концу первого пятилетия XXI в. произошли количественные изменения в системе образовательных учреждений. Функционировали 192 образовательных учреждения различных типов и видов. По сравнению с 1998 г. увеличилось количество лицеев, гимназий, начальных школ – детских садов, негосударственных школ. Имелось шесть открытых (сменных) общеобразовательных школ, два межшкольных учебных комбината, центр образования «Смена».

«1 сентября 2005 г. во всех общеобразовательных заведениях города приступили к занятиям 107 627 учеников. По сравнению с 2004 г. число школьников уменьшилось на 7 тыс. В первый класс в 2005 г. пошли 8 600 детей. <...> Омская система образования в рейтинге, проведенном независимой экспертной социологической группой по заказу Минобразования и науки РФ, находится в десятке лучших регионов страны» (Попов А. М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). Омск, 2008. С. 324).

«Муниципальная система образования Омска в 2008 г. была представлена 167 дошкольными учреждениями, одной начальной школой, девятью НШДС (началь-

ная школа – детский сад), тремя общеобразовательными школами-интернатами, пятью вечерними общеобразовательными школами, двумя межшкольными комбинатами, 151 средней школой и 35 учреждениями дополнительного образования. <...> В 2008 г. сохранялась тенденция к сокращению количества обучающихся в первых классах» (Отчет о работе администрации города Омска за 2005–2008 годы. Омск, 2009. С. 41).

В связи с изменением демографической ситуации в городе (увеличение рождаемости) с 2003 г. возникла потребность в *дошкольных учреждениях*. Для решения этой проблемы начальные школы – детские сады вновь приобретают статус дошкольных образовательных учреждений, освобождаются помещения детских садов, сданных в аренду, восстанавливаются группы, находящиеся в аварийном состоянии. «С 2005-го по 2008 г. в детских садах открыто дополнительно 147 групп, процент охвата детей дошкольным образованием повышен с 43 % в 2005 г. до 61 % в 2008-м. В течение 2008 г. восстановлено 36 групп. Помещения 13 детских садов освобождены от арендаторов. Перепрофилированы в детские сады два учреждения «начальная школа – детский сад»» (Отчет о работе администрации города Омска за 2005–2008 годы. С. 42). На начало 2009/2010 учебного года дошкольное образование города было представлено 200 учреждениями, из которых 176 находились в муниципальном ведении.

В январе 2006 г. на городской научно-практической конференции «Предшкольное образование: нормативная база, варианты и перспективы организации» рассматривалось само понятие «предшкольное образование», обсуждались современные взгляды на эту проблему, ставился вопрос о преемственности уровней образования детского сада и начальной школы. Реализация взаимодействия учреждений дошкольного образования и общеобразовательных школ была начата как в дошкольных образовательных учреждениях города, так и в образовательных учреждениях, имевших дошкольные подразделения, – в центрах развития ребенка при гимназиях № 19, 115, 140, в детских садах № 139, 337, 245, 356.

Сегодня образовательная среда школы коренным образом отличается от образовательной среды дошкольного учреждения. Ситуация перехода ребенка из детского сада в школу осложняется тем, что существует разрыв между достижениями выпускника детского сада и теми требованиями, которые предъявляет школа (особенно инновационная, престижная) к поступающим на обучение детям. Для разрешения ситуации омские гимназии, лицаи, школы организуют работу учителей на базе детских садов, а воспитателей – на базе школ и гимназий.

Более чем в 80 % общеобразовательных учреждений города проводятся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, а около 30 % – организуют

## ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



Занятия по логоритмике с детьми речевой группы в детском саду № 375 комбинированного типа. У пианино И. В. Огородникова – победитель конкурса лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений 2009 г.



Центр развития ребенка – детский сад № 270 – победитель городского конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы, 2009 г. Занятия по развитию моторики ведет И. А. Клипчаева



Индивидуальная работа по правилам дорожного движения – «Светофор Светофорыч» в детском саду № 268 «Елочка» (с осуществлением коррекции в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) – тоже победители конкурса 2009 г. Фотографии из коллекции Н. В. Цветковой и департамента образования администрации Омска



коррекционные занятия с учителем-логопедом. Предшкольной подготовкой занимаются также учителя физической культуры, изобразительного искусства, ритмики и музыки, хормейстеры, хореографы.

В 2008 г. 70 дошкольных учреждений Омска разработали и защитили программы развития нового поколения, совпадающие с новыми направлениями образовательной политики. Это дало возможность в 2008–2009 гг. 13 дошкольным образовательным учреждениям города получить муниципальный грант – по одному миллиону рублей.

Показательны достижения омской *начальной школы*. Они подтверждаются признанием результатов работы учителей и школьников не только на региональном, но и на федеральном уровне. Это публикации в федеральных журналах, эксперимент при Российской академии наук по изучению психологии, успешные выступления детей в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. В 2005 г. лучшими по России стали 14 учащихся начальных классов омских школ. Высокие результаты связаны, в первую очередь, с использованием развивающих программ начальной школы: «Школа-2100», «Школа XXI века», «Школа России», по которым в Омске занималось 13,5 тыс. детей (34 %). С полной уверенностью можно сказать, что развивающее обучение стало «визитной карточкой» начальной школы нашего города.

*Средняя общеобразовательная школа* связана прежде всего с профильным обучением. Практика доказала его эффективность. Профилизация старших классов проходит в городе достаточно активно. В 2004/2005 учебном году действовало около 500 профильных классов, в них обучалось 13 тыс. старшеклассников. За последние три года число школ, в которых осуществляется профильное

обучение, увеличилось на 20 %. Как результат – повышение осознанности выбора будущей профессии. Большую пользу старшеклассникам приносит ярмарка профессий «Тебе, молодой!», ежегодно проходящая в Городском дворце детского (юношеского) творчества.

В рамках стратегии «непрерывного образования» начали активно развиваться проекты по модели «школа – вуз – предприятие». Такая система очень удобна не только для школьника и высшего учебного заведения, но и для работодателя, который будет заинтересован в поддержке своего потенциального работника.

Каждому школьнику хочется иметь хоть какие-то гарантии поступления в средние и высшие учебные заведения, знать, что полученные знания пригодятся в его будущей профессии. В связи с этим в городе существует опыт работы на уровне «школа – профессиональное учебное заведение». Лицей № 64 много лет сотрудничает с Омским государственным университетом им. Ф. М. Достоевского по физико-математическому направлению. Успешный эксперимент проходит в школе № 117, которая стала базовой при госуниверситете и обрабатывает модель подготовки школьников в вуз.

В 2006 г. самой первой в Омской области гимназии – № 19 исполнилось 130 лет. А вот первый классический лицей в городе был открыт на базе школы № 74 только в 1991 г. Внешне лицейская система напоминает вузовскую: тот же набор обязательных общеобразовательных дисциплин плюс спецкурсы, которые учащиеся выбирают сами. Еще одно сходство с обучением в высшем учебном заведении – сдача зачетов и экзаменов после окончания каждого учебного полугодия.

В последние годы в Омске уделяется особое внимание развитию инновационной деятельности системы образования. Инновационный путь развития подтверждается действием в школах города лабораторий и экспериментальных площадок.

В 2008 г. на базе гимназии № 115 начала работу городская лаборатория «Формирование и развитие коммуникативной компетенции». Многие средние общеобразовательные учебные заведения Омска имеют статус городских, областных и даже федеральных экспериментальных площадок. Так, в Кировском административном округе с 1998-го по 2003 г. школа № 55 являлась городской опытной экспериментальной площадкой «Активная школа как условие развития личности школьника», с 2006 г. – участницей областного эксперимента по реализации инновационных проектов в сфере физического воспитания и международного проекта «Воспитание лидерских качеств через физкультуру и спорт», базовым центром сетевого и профессионального обучения в старой части округа и областной экспериментальной площадкой «Формирование и развитие единого информацион-



**Читаем с чувством, с толком, с расстановкой...**

На перемене в школе № 145: О. Н. Комарова и ее второклассницы.  
Из архива департамента образования администрации Омска



ного пространства в условиях крупного города». Школа № 67 – участница городского проекта «Управление Открытой новой школой в социально-образовательном пространстве крупного промышленного региона Сибири» и областного опытно-экспериментального проекта «Сетевая организация профильного обучения». Школы № 53 и 105 участвуют в областной экспериментальной площадке «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством локальных и сетевых инновационных проектов». Участником двух областных экспериментальных площадок является лицей № 137, а гимназия № 26 с 2000 г. имеет статус федеральной экспериментальной площадки по созданию технологий обучения учащихся с учетом индивидуальных стилей познания, с 2006 г. – областной экспериментальной площадкой «Развитие лидерских качеств через физкультуру и спорт» (по материалам книги «Кировский округ: прошлое, настоящее, будущее: историко-хронологический обзор». Омск, 2008. С. 94–103 и бесед с учителями омских школ).

Многие педагоги школ Омска участвуют в конкурсе «Лучший учитель России», проводимом в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; по итогам реализации этого проекта победитель в конкурсе инновационных общеобразовательных учреждений имеет право на государственную премию в один миллион рублей. В 2006 г. призерами-победителями стали 11 омских школ, дополнительно получившие по 312 тыс. руб. из областного бюджета. В 2007 г. уже 48 омских школ в рамках национального проекта «Образование» выиграли этот конкурс. Кроме того, 51 (из 109) учителей муниципальных образовательных учреждений, принимавшему участие во Всероссийском конкурсе учителей школ Российской Федерации, было выделено по 100 тыс. руб. в виде гранта и дополнительно по 31 тыс. руб. из регионального бюджета. Из федерального бюджета с 2007 г. на внедрение инновационных программ в образовательные учреждения Омска поступило 11 млн руб.

Безусловно, такие финансовые вливания позволили школам оборудовать и компьютеризировать учебные классы, пополнить библиотечный фонд, дали стимул к дальнейшей работе учителей и школьников. В 2007 г. 14 городских школ получили полные комплекты учебного оборудования для кабинетов биологии, географии, химии, интерактивные аппаратно-программные комплексы на общую сумму 1,8 млн руб.

Информационные технологии становятся основой образовательного процесса и одним из приоритетных направлений реализации национального проекта «Образование». В 2007 г. все общеобразовательные учреждения Омска были подключены к компьютерной сети Интернет по высокоскоростным каналам. Треть из них имела по два компьютерных класса. Для внедрения информа-

ционных технологий в образовательный процесс в учреждениях образования в 2008 г. получили 271 интерактивную доску и 197 проекторов на сумму более 26 млн руб. Кроме того, в 53 школах появились ставки сетевых координаторов.

Приоритеты, расставленные еще в Федеральной программе развития образования до 2010 г., нашли отражение в стратегии-инициативе «Наша новая школа», дающей новый импульс в развитии российского образования по следующим направлениям: стандарты нового поколения, талантливые дети, кадры, здоровье учащихся, современная школьная инфраструктура. За последние три года в Омске на 35 % увеличилось количество общеобразовательных учреждений, перешедших на новый Федеральный базисный учебный план.

Одним из основных показателей эффективности деятельности учебных заведений является уровень образования учеников. За последние три года успеваемость омских школьников не претерпела существенных изменений и составила 99,3 %. Около 45 % учатся на «хорошо» и «отлично». За период с 2005-го по 2008 г. 7 % выпускников были награждены золотыми и серебряными медалями.

Новшеством последних лет стал единый государственный экзамен. В 2008 г. экзамены в формате ЕГЭ выпускники средней (полной) общей школы сдавали по двум обязательным предметам и четырем предметам по выбору. Результаты выпускников Омска были выше средних по региону и на уровне общероссийских по всем шести предметам.

Впервые в 2008 г. в городе проводился экзамен по русскому языку с участием территориальной экзаменационной комиссии для выпускников девятых классов, освоивших программы основного общего образования. Аттестация девятиклассников показала, что наиболее высокое качество знаний выпускников обеспечивают лицеи и гимназии – более 40 %, на втором месте находятся школы с углубленным изучением предметов.

Результат системного, целенаправленного индивидуального сопровождения талантливых школьников в Омске – их успехи во Всероссийском олимпиадном движении. В городе ежегодно растет число участников и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Однако количество победителей и призеров федерального этапа олимпиады остается стабильным – от 13 до 17 чел. Участие в муниципальном этапе олимпиады – один из критериев для определения именной стипендии мэра Омска, которая в 2009 г. была вручена 70 омским школьникам.

«В 2007 г. на всероссийских этапах олимпиад, которые проводились по 26 предметам, омиичи завоевали 19 призовых мест. Выпускник лицея № 66 Константин Матвеев стал абсолютным победителем 48-й Международной математической олимпиады во Вьетнаме» (Попов А. М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее... С. 325).



В 2008/2009 учебном году в заключительном, федеральном этапе Всероссийской олимпиады школьников (по 21 предмету) приняли участие 60 омских учащихся, 19 из которых получили дипломы победителей и призеров, а двое – почетные грамоты. Третий год подряд Антон Гусев из лицея № 64, Андрей Дорошенко из лицея № 92 и Валерий Степанов из школы № 135 становятся победителями и призерами заключительного этапа олимпиады.

За 2006–2008 гг. 54 омским школьникам вручили премии (по 60 и 30 тыс. руб.) в рамках приоритетного национального проекта «Образование», более 400 – получили денежное поощрение губернатора Омской области. В 2007 г. 18, а в 2008-м 22 омским школьникам были присуждены премии президента Российской Федерации.

Поскольку просвещение, кроме образовательных целей, предполагает воспитание характера, то ключевой фигурой новой школы должен стать учитель, обогащенный новыми знаниями. Сегодня в педагогическом сообществе города, по сведениям администрации Омска, 25 % учителей второй категории, 44 % – первой и 31 % – высшей. Среди них представители более 900 педагогических династий, в основном это учителя начальных классов, а также 35 руководителей муниципальных образовательных учреждений. Директор средней общеобразовательной школы № 142 С. А. Новак является четвертым директором в династии. В школах № 4, 41, 77, 112, 142, 143, 160 по десять и более представителей династий, у самой многочисленной из них общий педстаж равен 218 годам!

Гордость Омска – 84 заслуженных учителя, работника культуры, тренера, 1 223 отличника народного просвещения, физкультуры и спорта. За свой многолетний вклад в развитие образования 993 педагога награждены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Но, конечно, немало в муниципальной системе образования и молодых учителей. В 2008/2009 учебном году

в ней работало свыше 600 педагогов со стажем до трех лет. Каждый год в образовательные учреждения приходят более 200 выпускников педагогических специальностей, и многие из них остаются надолго. Доброй традицией стал городской профессиональный конкурс молодых учителей «Открытие», который проводится департаментом образования администрации Омска с 1996 г. с целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов, выявления и поддержки талантливых педагогов. За 12 лет для более двух тысяч участников конкурса молодых учителей «Открытие» стало одной из ступенек профессиональной карьеры.

В Омске уже много сделано для усиления социальных льгот для педагогов (обеспечение жильем, подъемные молодым специалистам). В рамках программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в муниципальных организациях г. Омска», рассчитанной на 2007–2010 гг., выплачивается единовременное денежное пособие в размере 20 тыс. руб., а с 2009 г. производится ежемесячная доплата к должностному окладу. С 2006-го по 2008 г. единовременная денежная выплата была назначена 255 молодым специалистам, в 2009 г. – 105. На экономическую поддержку начинающих педагогов из муниципальных организаций Омска в 2008 г. было выделено 23,128 млн руб.

Кроме того, молодым специалистам предоставляется возможность улучшить свои жилищные условия, что смогли сделать в 2006 г. 56 семей педагогов, за три последующих года – 16. Все это стимулирует молодых специалистов продолжать работу в образовательных учреждениях, привлекает новых педагогов – выпускников вузов.

Безусловно, самым большим стимулом в работе не только молодых преподавателей, но и педагогов со стажем является участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года», который проходит с начала 1990-х гг. Конкурс стал страничкой биографии, «звездным часом» многих педагогов Омска. Причем из года в год число участников муниципального этапа этого конкурса растет. Так, если в 1996/1997 учебном году в конкурсе приняло участие всего 87 учителей, то в 2007 г. в школьном туре участвовали 428, а на муниципальном этапе – 46 педагогов.

Благодаря поддержке мэра Омска В. Ф. Шрейдера, с 2006 г. на поощрение учителей – победителей муниципального этапа конкурса выделяется 80 тыс. руб. В течение трех последних лет (2007–2009) призеры поощряются подарочными картами на сумму 30, 20 и 10 тыс. руб.

Ежегодно подводятся итоги конкурсного отбора лучших педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, количество которых с каждым годом растет. Государственная и муниципальная поддержка активизирует и конкурсную деятельность



**Народный учитель СССР  
Л. Я. Кичигина. 2002.**  
Основатель образцового  
музея космической славы  
им. К. Э. Циолковского  
в школе № 55.  
*Из фондов МИСО*



воспитателей, учителей-логопедов, психологов. С каждым годом набирает обороты городская конкурс профессионального мастерства для руководителей муниципальных образовательных учреждений «Лидер в образовании», который впервые был проведен в 2008 г.

Результатом активного кадрового развития является ежегодный рост количества педагогов и образовательных учреждений, участвующих в инновационной деятельности. Следствием этих позитивных процессов стали современные методы обучения – телекоммуникационные проекты. В 2009 г. педагогами города реализовывалось 56 инновационных проектов, направленных на овладение информационными технологиями. Только за первое полугодие 2009 г. в телекоммуникационных проектах приняли участие 13 200 обучающихся и 805 педагогов города. За последние три года на базе инновационных площадок информационно-коммуникационными технологиями овладели 5 500 педагогических работников, что составляет более 60 % от их общего числа.

Здоровье обучаемых и качество образовательного процесса неотделимы друг от друга. Создание условий вариативного образования, условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, выбор дополнительного образования и развития в социально активной деятельности, творчестве, искусстве, спорте – это также основа здоровья. Примером тому служит действующий с 2007 г. экспериментальный проект по организации сетевого профильного обучения под руководством ученых Омского государственного педагогического университета, который объединил кадровые и материальные ресурсы 18 образовательных учреждений из четырех округов города. В эксперименте участвуют более 150 педагогов и 860 учащихся десятых классов, для которых определяются реальные индивидуальные маршруты обучения. Создание индивидуальных образовательных маршрутов и обилие проектов, конкурсов для реализации обучающихся в воспитательной работе – основа для психологического и социального здоровья личности. Сетевые проекты позволяют не только вовлечь наибольшее количество участников – учащихся, педагогов, родителей, но и отработать новые управленческие модели.

«В рамках реализации общегородской целевой программы, принятой в 2008 г., приобретено 28 наименований оборудования для пищеблоков школ на 5 млн руб. На питание школьников израсходовано 21,4 млн руб. Реализация программы позволит укрепить здоровье детей, увеличить охват питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждениях Омска до 70 %» (Отчет о работе администрации города Омска за 2005–2008 годы. С. 44).

«Для популяризации горячего питания в апреле – мае 2008 г. был проведен конкурс рисунков, плакатов, сочинений на темы здорового питания; информация о пользе



«Может ли улыбка сделать наш мир прекрасней? Обсудим?»  
Победитель муниципального конкурса «Учитель года» 2009 г.  
Н. В. Бархатова из гимназии № 147 на уроке экологии в 11-м классе.  
Из архива департамента образования администрации Омска

здорового питания регулярно озвучивается на родительских собраниях; привлечь внимание учащихся призваны и выставки блюд горячих завтраков» (Мэрия и омичи. 100 вопросов. 100 ответов : отчет о работе администрации города Омска в 2008 году. Омск, 2009. С. 72).

В последние годы отмечается рост *социального сиротства* среди детей. Временным устройством несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, занимаются государственные учреждения Омской области – три социально-реабилитационных центра.

1 138 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашли приют, материнское тепло и заботу в 11 государственных учреждениях Омска. Растет роль общественности в воспитании детей-сирот: 166 детей воспитываются в 52 приемных семьях, 3 010 – находятся под опекой (попечительство граждан), 1 860 – усыновлены (удочерены). «С 2007 г. полномочия по обеспечению детей-сирот жильем передано администрации города. За это время 41 омич был обеспечен мэрией жилым помещением» (Мэрия и омичи : отчет о работе администрации г. Омска в 2005–2009 годах. Омск, 2009. С. 64).

Развитие *системы дополнительного образования* в условиях модернизации – одно из главных направлений в достижении качества образования подрастающего поколения в воспитании социально значимой личности. К сожалению, в связи с перестройкой политической системы страны изменилось отношение молодежи к общественной жизни школы. Это связано во многом с упразднением общины октябрят, пионерских и комсомольских организаций, которые раньше выполняли функцию духовно-нравственного и патриотического воспитания, формировали самодисциплину школьников.



## ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА



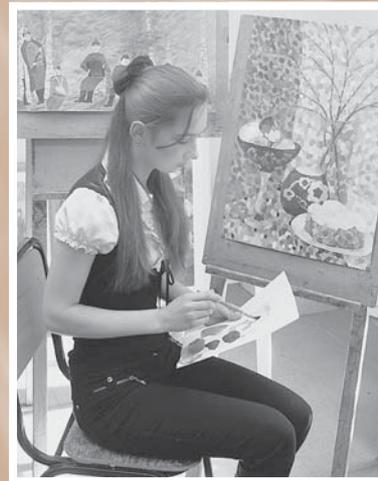
Член клуба «Юный кинолог» Городского дворца детского (юношеского) творчества со своим питомцем



Участницы образцового ансамбля танцев народов мира «Мечта» в Сеуле (Южная Корея), 2004



«А что там внутри?». Карт-клуб «Фаворит» Городского дворца детского (юношеского) творчества



Виктория Понамарева – учащаяся детской художественной школы № 1, победитель областной отчетной выставки-конкурса «Палитра Родины»

Соревнования по художественной гимнастике на кубок губернатора Омской области. 2009.  
Фотография Е. В. Бреусова



Фотографии из архивов Городского дворца детского (юношеского) творчества, детской художественной школы № 1 и коллекции Н. В. Цветковой



Проблема воспитания школьников сейчас стоит наиболее остро и требует пристального внимания. Значимое место в решении этой проблемы занимает система дополнительного образования в школах, позволяющая расширить возможности для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, – это многочисленные кружки, студии, ансамбли, клубы, спортсекции. В школе № 53, например, были созданы театр школьных миниатюр «Синяя птица», театр мод «Грация», дружины юных пожарников и инспекторов движения; в школе № 55 более 30 лет работает образцовый музей космической славы им. К. Э. Циолковского – обладатель медалей К. Э. Циолковского, С. П. Королева, Ю. А. Гагарина. Музей боевой и трудовой славы, созданный усилиями ребят из штаба «Поиск», есть в лицее № 137. В школе № 67 основное направление внеклассной работы – туризм; школа № 105 славится своими чтецами; в гимназии № 140 были организованы интеллект-клуб, клуб английских друзей; в гимназии № 115 прекрасные танцевальная и вокальная студии. К сожалению, в связи с введением новой системы оплаты труда педагогов с 2008/2009 учебного года школы, гимназии, лицеи были вынуждены значительно сократить систему дополнительного образования.

Но и сегодня омские средние общеобразовательные учебные заведения нельзя представить без научного общества учащихся (НОУ) «Поиск», которое уже 30 лет сопровождает школу, обеспечивает развитие одаренных, творческих детей. Для многих мальчишек и девчонок оно стало началом профессии. Научными руководителями школьников в 2008/2009 учебном году были 150 ученых вузов, 680 педагогов образовательных учреждений, более 100 специалистов различных профессий. Поэтому не случайно более трех тысяч выпускников школ выдержали труднейшие вступительные экзамены в высшие учебные заведения страны и города.

Но пространство ребенка не может ограничиваться только школой. Для его воспитания и духовного становления в городе существует много возможностей – прежде всего сеть муниципальных и областных учреждений дополнительного образования, которая в 2005 г. охватывала своей деятельностью более 55 тыс. детей и подростков. Сегодня в распоряжение детей и юношества только муниципальной системой образования предоставлено 33 учреждения дополнительного образования различной направленности – спортивной, художественной, технической и др. Бывший воспитанник спортивной детско-юношеской средней школы олимпийского резерва № 21 Александр Тищенко стал двукратным чемпионом Олимпийских игр. Образцовый ансамбль танцев народов мира «Мечта» Городского дворца детского (юношеского) творчества принял участие в мировом фестивале хореографического искусства в Южной Корее и награжден грамотой

ЮНЕСКО, он лауреат и призер международных фестивалей фольклора в Болгарии, Греции, Италии, Малайзии... Образцовый коллектив народного танца «Улыбка» центра детского творчества «Созвездие» стал лауреатом Международного конкурса «Бегущая волна». Пять воспитанников детского эколого-биологического центра получили дипломы лауреатов на Международном экологическом форуме «Зеленая планета»; 22 детским творческим коллективам города присвоено звание образцовых.

«В Доме культуры им. З. И. Лобкова под руководством Ирины Хомишенец занимаются ребята из вокальной группы “Звездный дождь”. Весной 2006 г. они стали лауреатами первой и второй премий III Всероссийского фестиваля-конкурса “Москва – Калачинск – транзит”. <...> В декабре 2006 г. омские «звездочки» получили звание лауреата на XII Международном фестивале-конкурсе “Роза ветров”, проходившем в Москве» (А. М. Попов *Образование и наука... С. 325*).

В числе социальных партнеров системы образования в решении задач воспитания школьников – учреждения культуры и здравоохранения, внутренних дел, которые наравне со школой несут ответственность за подрастающее поколение. Так, на базе средних общеобразовательных школ № 17 и 141 работают учебно-методические центры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения. В течение года каждый центр посещает более 14 тыс. учащихся школ и воспитанников дошкольных учреждений.

Наглядный пример успешного межведомственного взаимодействия в сферах воспитания и социализации – организация летнего отдыха, оздоровления и трудовой занятости детей и подростков. Ежегодно в летний период на базе образовательных учреждений открываются лагеря с дневным пребыванием. При их формировании особое внимание уделяется привлечению детей из неблагополучных семей, несовершеннолетних, состоящих на школьном учете. Финансирование данных лагерей осуществляется за счет средств Омского регионального отделения Фонда социального страхования и средств родителей.

На базе лагерей с дневным пребыванием детей работают профильные отряды спортивных школ и клубов по месту жительства. Например, Городской дворец детского (юношеского) творчества совместно с департаментом образования и министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области на территории загородного оздоровительного лагеря «Березка» организует профильный лагерь «Лидер» детских общественных объединений и организаций, работающих на базе муниципальных образовательных учреждений.

Временное трудоустройство школьников осуществляет Молодежный центр занятости. Подбор школьников для трудоустройства ведется в первую очередь из числа



детей из малообеспеченных и многодетных семей, а также детей, находящихся под опекой граждан и государства.

Решение задач образования, развития человеческого капитала невозможно без совершенствования материально-технической базы. И не случайно оснащение учебным и учебно-наглядным оборудованием образовательных учреждений относится к приоритетам национального проекта «Образование». Ежегодно выделяемые средства идут не только на учебные пособия, но и на обновление учебного фонда библиотек, оснащение кабинетов физики, химии, географии, биологии.

«В 2008 г. приобретено более 12 тыс. учебников для детей из многодетных семей на сумму 1,3 млн руб. и почти 7 тыс. экземпляров учебной литературы для пополнения фондов школьных библиотек на сумму 932 тыс. руб. <...> В 2008 г. большое внимание уделялось укреплению материально-технической базы школ (ремонт кровли, фасадов, общестроительные, электромонтажные, сантехнические работы). Проведены мероприятия для обеспечения антитеррористической защищенности образовательных учреждений... Полностью завершена установка автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения во всех муниципальных образовательных учреждениях» (Отчет о работе администрации города Омска за 2005–2009 годы. С. 44).

Невозможно представить систему образования без городского отдела (управления, департамента) образования. Многие годы городской отдел народного образования Омска руководил системой образования через районные отделы народного образования (районы, роно). В марте 2000 г. управления образования округов (правопреемники роно) выведены из штатов администраций округов города; их функции приняло на себя управление образования администрации Омска.

## Профессиональное образование

*Высшее профессиональное образование.* В 1990-е гг. в Омске насчитывалось 25 высших учебных заведений (в том числе семь государственных), причем некоторые из них подняли свой статус: четыре института стали университетами, три – академиями. Вузы учились гибко реагировать на ситуацию на рынке труда и образовательных услуг, снижая набор студентов по специальностям, не пользовавшимся спросом в связи с кризисом, который переживала отечественная промышленность и особенно военно-промышленный комплекс, и открывая прием на новые, дефицитные специальности, в первую очередь по юриспруденции, экономике, информационно-компьютерным технологиям. Например, «Финансы и кредит», «Математические методы в экономике» – в техническом университете (ОмГТУ)

и университете путей сообщения – ОмГУПС (с 1994-го по 1997 г. вуз назывался академией путей сообщения), «Социально-культурный сервис и туризм» – в институте сервиса, «Регионоведение» в государственном университете (ОмГУ) и т. д. Большинство высших и средних учебных заведений города вело подготовку специалистов и на платной основе, часть вузов и ссузов в эти же годы открывала представительства и филиалы на Омском и Тюменском Севере.

С 1996 г. функционирует Омский совет ректоров – общественная организация, объединяющая ректоров высших учебных заведений города и занимающаяся координацией деятельности учебных заведений по вопросам развития образования, обобщения и распространения положительного опыта по организации учебного процесса и научной работы, социальной поддержки и защиты членов вузовских коллективов, усиления воздействия высшей школы на социально-экономическое и культурное развитие Омска и области.

В 1998 г. при управлении молодежной политики городской администрации был создан городской студенческий совет, принимавший активное участие во всех городских мероприятиях (антинаркотических, экологических и пр.).

В 2006 г. впервые после 1991 г. вышло постановление областного правительства «О целевой программе “Студенчество Омской области (2006–2008)”», направленное на социально-экономическую поддержку студентов, их трудоустройство, организацию внеучебной работы, оздоровление и отдых, профилактику асоциальных явлений в студенческой среде и т. д.

В 2009 г. высшая школа города была представлена 11 государственными вузами (университеты: им. Ф. М. Достоевского, аграрный, включая институт экономики и финансов и институт ветеринарной медицины, педагогический, путей сообщения, технический, физкультурный; академии: автомобильно-дорожная, МВД, медицинская; институты: сервиса и танковый инженерный им. маршала Советского Союза П. К. Кошерева), семью филиалами государственных учебных заведений высшего профессионального образования (Всероссийского заочного финансово-экономического института, Академии бюджета и казначейства Министерства финансов РФ, Сочинского государственного университета туризма и курортного дела и др.), 15 негосударственными вузами и филиалами (гуманитарная академия, институт иностранных языков «Ин-яз. Омск», юридический институт и др.). Не обошлось и без серьезных потерь: было закрыто Омское высшее общевойсковое командное училище им. М. В. Фрунзе (на его базе в 1999 г. создан Омский кадетский корпус).

По сведениям Совета ректоров, только в государственных вузах города ведется подготовка специалистов по 262 специальностям. Общая численность омских сту-



дентов в 2009 г. составила более 100 тыс. чел. (в 2008 г. – 92 тыс. в государственных и 7 тыс. в коммерческих вузах). В системе высшего профессионального образования работает более 5 400 сотрудников профессорско-преподавательского состава, около 60 % из которых – кандидаты и доктора наук.

В последние годы все учебные заведения города сталкиваются с последствиями низкой рождаемости 90-х гг. XX столетия, идут новые сокращения количества преподавателей. Наблюдается и такая негативная тенденция, как старение преподавательского состава, поскольку низкие зарплаты не позволяют шире привлекать к научно-педагогической работе талантливую молодежь. Сокращение финансирования со стороны государства вынуждает государственные вузы искать иные источники финансирования, в том числе за счет коммерциализации образования. В 2006 г. количество платных мест в омских вузах составляло 49 %, причем с каждым годом на популярных факультетах их становится все больше.

В связи с реформированием системы высшего образования в стране в работе вузов города происходят значительные изменения. Так, с 2009 г. результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) засчитывают все учебные заведения Омска. Дополнительные вступительные испытания проводят те вузы, где для обучения нужна специальная подготовка (художественно-графический факультет в педагогическом университете – ОмГПУ, факультет искусств в ОмГУ им. Ф. М. Достоевского и др.).

С середины 1990-х гг. ряд омских вузов ведет подготовку бакалавров и магистров, так как уже тогда предприятиям, работавшим с международными компаниями, требовались специалисты экстракласса. В источниках указывается, что в 2007 г. половина омских студентов обучалась специальности четыре года (бакалавриат). В ОмГПУ открыто 14 бакалаврских направлений и 8 – магистратуры, в ОмГУ – 13 и 8, в ОмГУПС – 7 и 6, в ОмГТУ – 14 и 5 и т. д. Срок обучения в магистратуре – 1,5–2 года, большая часть мест платная. Переход на двухуровневую систему потребовал изменений в структуре подготовки специалистов, введения новых учебных планов и программ, увеличения доли самостоятельной работы студентов.

В рамках рекомендаций Болонского процесса в педагогическом университете ведется экспериментальная работа по переходу на систему зачетных единиц (кредитная система), внедряются новые образовательные технологии, модульные программы и т. п. В эксперименте по подготовке к выдаче европейского приложения к диплому участвует Омский филиал Международного института экономики и права.

Из инноваций последних лет стоит отметить дистанционное обучение на основе Интернет-технологий, создающее новые возможности для желающих получить выс-

шее образование. Так, университет путей сообщения уже не первый год ведет обучение по дистанционным технологиям, являясь единственным транспортным вузом России, делающим это на высокопрофессиональном уровне. В 2007 г. в этом университете состоялась первая международная Интернет-лекция, позволившая в режиме реального времени общаться преподавателям Дрезденского политехнического университета, Омского, Самарского и Санкт-Петербургского университетов путей сообщения. Заочное обучение с использованием Интернет-технологий проводится Сибирской автомобильно-дорожной академией (СибАДИ). В 2007 г. стартовала программа дистанционного обучения «Синергия» (ОмГТУ, Москва, Санкт-Петербург, Севастополь).

Активно развивается международное сотрудничество вузов Омска. Некоторые из них практикуют обмен студентами для учебы. В университете путей сообщения, например, идет подготовка сразу по нескольким образовательным международным проектам. В аграрном университете, благодаря сотрудничеству с оператором студенческого сезонного трудоустройства SWEP, более 100 студентов прошли специализированную производственную практику в крупных фермерских хозяйствах Великобритании. Управление международного сотрудничества педагогического университета и созданный на его базе межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности, в 2006 г. получивший статус координатора Центрально-европейского университета по Сибирскому региону, организуют международные обмены преподавателей, научных сотрудников и студентов, прием иностранных учащихся. В этом вузе на подготовительном отделении учатся молодые



Студенты госуниверситета со студентами из Канады и Австралии (сидят внизу) на праздновании Дня этнографа в Тарском районе Омской области. 17 июня 2006 г. Из архива СФ РИК



люди из Китая, а на 14 факультетах – около 200 студентов из Республики Казахстан. Здесь прошли обучение граждане 16 иностранных государств.

Все более популярным в наше время становится получение второго высшего образования. Эту возможность предоставляют все вузы города. Наибольшим спросом пользуются экономический и юридический факультеты государственного университета им. Ф. М. Достоевского, «Социально-культурный сервис» (Сибирский государственный университет физической культуры и спорта – СибГУФК), «Маркетинг», «Реклама» в гуманитарной академии, на экономическом факультете в аграрном университете (ОмГАУ) и др.

В вузах функционируют инновационные, внедренческие структуры, включая бизнес-инкубаторы (ОмГУ, ОмГАУ, ОмГПУ), технопарки (ОмГУПС, СибАДИ). Их основная цель – вовлечение студентов и аспирантов в процесс создания наукоемкого бизнеса, открытия малых предприятий, продвижения собственных разработок. На конкурсной основе студентам, аспирантам и молодым ученым, желающим организовать свое дело на основе коммерчески значимой идеи, в бизнес-инкубаторе Омского государственного технического университета, например, предоставляется возможность пользоваться всеми необходимыми сервисными компонентами инновационной деятельности: организационно-координационным и научно-методическим сопровождением, офисом, оборудованием, поиском инвестора и т. д. (см. также в очерке «Наука на рубеже XX–XXI веков», с. 734).

С целью осуществления компетентностного подхода технический университет возобновил деятельность центров обучения. Филиалы кафедр и факультетов этого вуза действуют на агрегатном заводе, при производственных объединениях «Полет» и им. П. И. Баранова, а также при научно-исследовательском институте приборостроения и институте проблем переработки углеводородов Сибирского отделения Российской академии наук. Здесь проходят производственную практику и готовят дипломные проекты студенты очной формы обучения; кроме того, сюда в вечернее время приезжают вузовские преподаватели для занятий с вечерниками и заочниками. По мнению ректора ОмГТУ В. В. Шалай, подобная организация обучения «дает более высокое качество образовательному процессу».

Уменьшение количества поступающих заставляет вузы активнее искать «своего» абитуриента. Все высшие учебные заведения города участвуют в профориентационной работе – организованы центры довузовской подготовки и ориентации с подготовительными курсами и специальными программами для подготовки к ЕГЭ. В госуниверситете на факультетах работали профильные школы, помогавшие вузу в привлечении будущих абитуриентов.

Для решения проблем молодежной занятости во всех государственных и в ряде негосударственных вузов созданы «Центры содействия занятости выпускников», взаимодействующие с городскими и областными службами занятости, с руководителями предприятий и организаций Омска, Омской области и других регионов России. Достаточно новой является для вузов система образовательного кредита. Осуществляется омскими вузами и целевая контрактная подготовка специалистов.

К сожалению, на омском рынке труда последние годы наблюдается парадоксальная ситуация: предложение специалистов с высшим образованием значительно превышает спрос. Так, по данным, опубликованным местными СМИ, в 2004 г. из 3 тыс. выпускников городских вузов, обратившихся за содействием в трудоустройстве, более 80 % были признаны безработными. Многие выпускники омских вузов работают не по специальности. В то же время в регионе ощущается нехватка медицинских кадров, специалистов агропромышленного комплекса, станочников для предприятий оборонного комплекса. Исследователи отмечают тенденцию к гуманитаризации высшего (и среднего) образования, которая «не стыкуется с анализом рынка труда».

В 1990-х гг. в системе *среднего профессионального образования* Омска проводилось обучение по 74 специальностям из 256 существовавших в России; 14 техникумов и училищ подняли свой статус до колледжа. Часть средних специальных учебных заведений (ссуззов), отвечая на требования рынка, изменила номенклатуру специальностей. Например, индустриально-педагогический колледж обновил ее на треть, начав подготовку правоведов, менеджеров, социальных педагогов, специалистов по ЭВМ.

В 2000-е гг. в деятельности омских ссузов произошли некоторые изменения: 18 из них были переданы в региональное подчинение и оказались на областном бюджете; некоторые техникумы и училища получили статус колледжей; летно-технический колледж гражданской авиации им. А. В. Ляпидевского (ОЛТУГА) стал филиалом Ульяновского высшего авиационного училища гражданской авиации (институт).

В 2009 г. в городе работали 46 ссузов, в том числе пять негосударственных, с 42 300 студентов, обучавшихся по 150 специальностям. Как и прежде, омские техникумы и колледжи готовят специалистов среднего звена для промышленности, строительства, авиационного, железнодорожного, автомобильного и водного транспорта, сельского хозяйства, финансовой сферы, медицины, дошкольного, начального и коррекционного образования, учреждений культуры, торговли и бытового обслуживания. Одним из самых крупных в настоящее время является Омский автотранспортный колледж, в котором обучается около 2 300 студентов по пяти специальностям.

## «ИПОСТАСИ» ОМСКИХ СТУДЕНТОВ



Биологи и «биологини». В учебной аудитории химико-биологического факультета педагогического университета.  
*Из архива ОмГПУ*

Врубели, Репины,  
Суриковы...  
На занятиях по  
монументальной  
живописи  
на факультете  
искусств ОмГПУ.  
*Из архива  
факультета*



Будущие законодатели моды из института  
сервиса... *Из архива ОГИС*



Искатели народной  
мудрости. Студенты-  
культурологи ОмГПУ  
в Колосовском районе  
Омской области.  
Июль 2009 г. *Из личного  
архива Н. В. Перуновой*



Экономист – это звучит гордо. Студенты Омского института  
Российского государственного торгово-экономического университета\*



Участники олимпиады по информатике.  
Апрель 2006 г. *Из архива ОмГПУ*



## «ПРОЩАЙ, АЛЬМА-МАТЕР!»

«Золотые медалисты»  
2008-го. Из архива  
Омской академии МВД



Скоро госэкзамены. В читальном зале педагогического университета.  
Из архива Интернет-центра ОмГПУ



Последний аккорд. Диплом вручает ректор гуманитарной  
академии А. Э. Еремеев. Из архива Омской гуманитарной академии



Прощание со знаменем  
выпускников академии  
Министерства внутренних  
дел. Из архива Омской  
академии МВД

## ОМСКИЕ ССУЗЫ



В Омском строительном колледже. Будущие архитекторы и Н. С. Веселовская оценивают функциональное зонирование на генплане. Из архива журнала «Максимум»



В информационно-библиотечном центре Сибирского профессионально-педагогического колледжа. Из архива колледжа



Товароведы-практиканты в Торговом центре «Омский». Из архива торгово-экономического колледжа



В производственных мастерских Омского колледжа транспортного строительства\*



Студенты отделения технологии продукции общественного питания на практическом занятии. Из архива торгово-экономического колледжа



Главная проблема средних специальных учебных заведений – отсутствие заказов от предприятий и учреждений региона. Негосударственные колледжи (например колледж предпринимательства и права) дают востребованные населением специальности юристов, экономистов, бухгалтеров, менеджеров среднего звена. Появились в ссузах и новые специальности: дизайн, реклама и др.

Представляется перспективным опыт организации многоуровневой системы непрерывного образования, предлагаемой Омским строительным колледжем, ставшим в 2009 г. лауреатом конкурса «Золотая медаль “Европейское качество”» в номинации «100 лучших ссузов России». Студенты в обязательном порядке овладевают одной из рабочих профессий (например, по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» – каменщика, кровельщика, печника, штукатур и др.), они имеют возможность продолжить профессиональное образование по сокращенной программе в ОмГАУ, ОмГТУ, СибАДИ. Создана единственная в Российской Федерации федеральная экспериментальная площадка по строительным специальностям интеграции образовательных программ среднего (строительный колледж) и высшего (Сибирская автомобильно-дорожная академия) профессионального образования.

**Начальное профессиональное образование (НПО).** В 1990-е гг. в городе в связи с невостребованностью их выпускников были закрыты многие профессионально-технические училища (ПТУ), в первую очередь те, материально-техническая база и педагогические кадры которых не отвечали высокому уровню профессиональной подготовки. Но все же омское начальное профобразование готовило работников по 80 специальностям промышленности, строительства, транспорта и связи, сельского хозяйства, бытового обслуживания. Более 70 % учащихся ПТУ составляли подростки, окончившие 5–8 классов средней школы.

Начавшийся еще в советские времена процесс утраты популярности профтехучилищ среди городских подростков продолжился и в 1990–2000-е гг. Так, в 2005–2006 гг. в ПТУ № 20 и 56 (бывшие училища нефтехимического профиля) выпускники омских школ составляли всего 10–15 %. Достаточно невысокой остается в Омске обеспеченность учреждений начального профессионального образования педагогическими кадрами (в 2006 г. – 59,8 %).

По сведениям министерства образования Омской области, в 2009 г. в 17 профессионально-технических училищах города обучалось около 7 200 учащихся. Министерством разработан проект развития начального профессионального образования на ближайшую перспективу. Альтернативой развалившейся системе профтехобразования может служить многоуровневая система непрерывного образования по примеру созданного в 2007 г. комплекса на базе училища № 54 и механико-технологического

техникума: учащийся может ограничиться получением начального профессионального образования, а может продолжить обучение и стать выпускником техникума. Двухуровневая подготовка специалистов внедрена и в колледже торговли, экономики и сервиса.

Вопрос о развитии в регионе системы начального профессионального образования в январе 2008 г. рассматривался на заседании правительства Омской области, были отмечены неэффективность партнерства с предприятиями, отсутствие сбалансированности в подготовке рабочих кадров для предприятий, нежелание учитывать рыночный спрос (например, подготовка в профессиональных училищах бухгалтеров и экономистов, которые по уровню профподготовки не могут быть востребованы на современном рынке труда).

**Дополнительное профессиональное образование.** Институт развития образования Омской области обеспечивает профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров системы образования. Деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке осуществляется сейчас во всех омских вузах. В ОмГУ им. Ф. М. Достоевского эффективно проводит образовательную деятельность центр делового образования, в педагогическом университете – центр образовательных инициатив и институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, в ОмГАУ – созданный в 1992 г. отраслевой институт повышения квалификации, в котором также проходят переподготовку ежегодно более двух тысяч руководителей и специалистов сельского хозяйства.

С 2008 г. в техническом университете начал работать учебный центр «Высокие технологии машиностроения», для которого предоставил свое оборудование один из крупнейших мировых станкостроителей – германский концерн DMG. Центр имеет сертификат компании «Aristein», подтверждающий, что методики и программы конструктивкласса освоены вузом и обучение идет по евростандарту. Открытие центра дает ОмГТУ возможность зарабатывать на повышении квалификации специалистов региональных предприятий.

В системе дополнительного профессионального образования предлагают услуги и средние специальные учебные заведения города. Так, на базе Омского строительного колледжа создан ресурсный центр, где строители любой организации имеют возможность обучения новым, передовым технологиям. Здесь открыта одна из четырех на всю страну школа сметчиков – очень востребованной на современном рынке труда специальности. Стоит отметить, что слушатели ресурсного центра получают знания (и дипломы государственного образца) не только по основной специальности, но и по охране труда и работе с грузоподъемными механизмами.